

## **COMITÉ-CONSEIL DE LA FORMATION GÉNÉRALE**

**Projet d'objectif et standard et de buts de formation**

**Document de consultation des collèges**

**Enseignement supérieur  
Direction générale de la formation collégiale  
Direction de l'enseignement collégial  
2 décembre 2013**

# Consultation des collègues

- Nouvel objectif et standard en page 1 du document de consultation :
  - Il serait intégré à la formation générale commune;
  - Il compterait deux unités;
  - 45 périodes d'enseignement seraient allouées au cours visant son atteinte.
  
- Des informations sont intégrées dans le texte de présentation des buts des programmes d'études : voir les encadrés aux pages 2 et 3 du document de consultation.
  
- Questions afin de guider la réflexion :
  - L'objectif et standard est-il clair? Sa formulation permet-elle une compréhension univoque de la part des personnes (enseignants et conseillers pédagogiques, notamment) qui travailleront à sa mise en œuvre? Contribuera-t-il à enrichir la formation de l'étudiante et de l'étudiant?
  - Vous apparaît-il souhaitable de définir la période historique correspondant au Québec contemporain (par exemple : de 1840 à nos jours, de 1867 à nos jours, de 1945 à nos jours, etc.). Si oui, quelle période faut-il préciser? Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions à formuler?
  - Aucune activité d'apprentissage n'est précisée dans le projet d'objectif et standard. Y a-t-il lieu d'en indiquer, par exemple spécifier la pondération ou encore la ou les disciplines susceptibles de l'enseigner? Si oui, quelles sont vos suggestions? Si non, pourquoi?
  - Quels sont vos commentaires et suggestions concernant le texte de présentation des buts des programmes d'études associés à l'objectif et standard, qui sont présentés dans des encadrés aux pages 2 et 3 du document de consultation?
  - Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions à formuler?

# L'objectif et le standard

Formation générale commune

Code :

## **Objectif**

### **Énoncé de la compétence**

Expliquer des grands repères historiques du Québec contemporain.

### **Éléments de la compétence**

1. Caractériser des jalons marquants.
2. Décrire des processus et des transformations qui ont marqué la société québécoise.
3. Cerner le rôle et l'influence des acteurs sociaux et politiques.
4. Traiter d'un enjeu marquant du Québec contemporain au regard de ses repères historiques.

## **Standard**

### **Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence**

- Sélection pertinente de l'information.
- Développement d'idées pertinentes et cohérentes.
- Démonstration de rigueur dans la démarche.
- Respect des règles du français.

### **Critères de performance**

- Description appropriée du contexte spatio-temporel.
- Contextualisation suffisante aux plans démographiques, économiques, politiques, sociaux, culturels ou idéologiques.
- Explication claire de la signification historique des événements, phénomènes et personnages retenus.
- Identification pertinente des interprétations ou des écoles de pensée.
- Caractérisation juste des facteurs et des changements (démographiques, économiques, politiques, sociaux, culturels ou idéologiques).
- Mise en relation pertinente des facteurs, des processus et des changements.
- Distinction appropriée des phénomènes de continuité, d'adaptation et de rupture.
- Description suffisante de l'action des institutions et des mouvements sociaux.
- Caractérisation pertinente des interventions de l'État.
- Examen approprié des rapports de pouvoir et de leurs effets sur la société québécoise.
- Caractérisation appropriée de l'enjeu.
- Contextualisation historique suffisante.
- Liens pertinents avec des repères historiques.
- Mise en évidence de l'enjeu tel qu'il se pose de nos jours.
- Mise en perspective de la singularité du parcours historique de la société québécoise au regard de l'enjeu.

## **Activités d'apprentissage**

# Les buts des programmes d'études

## FORMATION GÉNÉRALE

Les composantes de la formation générale contribuent au développement de treize compétences, associées aux trois visées de la formation collégiale :

- pour la visée « former la personne à vivre en société de façon responsable » :
  - faire preuve d'autonomie et de créativité dans sa pensée et ses actions,
  - faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique,
  - adopter des stratégies qui favorisent le retour réflexif sur ses savoirs et son agir,
  - poursuivre le développement d'un mode de vie sain et actif,
  - assumer ses responsabilités sociales;
  
- pour la visée « amener la personne à intégrer les acquis de la culture » :
  - reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive,
  - reconnaître l'influence des médias, de la science ou de la technologie sur la culture et le mode de vie,
  - analyser des œuvres ou des textes en philosophie ou en *humanities* issus d'époques ou de courants d'idées différents,
  - apprécier des œuvres littéraires, des textes ou d'autres productions artistiques issus d'époques ou de courants d'idées différents;
  - reconnaître l'influence des origines et de l'évolution de la société québécoise sur les défis qui se posent à chaque génération;
  
- pour la visée « amener la personne à maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture au monde » :
  - améliorer sa communication dans la langue seconde,
  - maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation,
  - parfaire sa communication orale et écrite dans la langue d'enseignement.

...

...

### **Études sur le Québec**

L'élève qui a atteint les objectifs de la formation générale en études sur le Québec pourra rendre compte,

- sur le plan des connaissances :
  - des repères historiques fondamentaux du Québec contemporain;
  - de l'évolution de la société québécoise dans ses structures et sa population;
  - des changements ayant façonné la société québécoise actuelle;
  - de la spécificité du modèle québécois dans l'espace Nord-américain;
  - des défis qui se posent à la société québécoise;
  
- sur le plan des habiletés, de sa capacité :
  - à la comparaison de différents points de vue sur des faits historiques;
  - à la discussion sur des enjeux collectifs;
  - à l'exercice de ses droits et devoirs de citoyen de manière éclairée;
  
- sur le plan des attitudes :
  - de la rigueur de la pensée;
  - de réflexion critique;
  - d'ouverture d'esprit;
  - de responsabilité individuelle et citoyenne.